LANGAGE ORAL

50 FICHES POUR

Aider son enfant à développer son langage

Delphine de Hemptinne

Des compléments numériques

deboeck SUPÉRIEUR

50 FICHES POUR

Aider son enfant à développer son langage

Delphine de Hemptinne

deboeck SUPÉRIEUR

De Boeck Supérieur
5, allée de la Deuxième Division blindée
75015 Paris

Retrouvez nos publications sur
www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur SA, 2023
Rue du Bosquet, 7 – B1348
Louvain-la-Neuve

Conception graphique de la couverture : Primo & Primo
Illustration de la couverture : Mélanie Masson

Tous droits réservés pour tous pays.
Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur,
de reproduire partiellement ou totalement le présent ouvrage,
de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer
au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :
Bibliothèque royale de Belgique : 2023/13647/054
Bibliothèque nationale de France : avril 2023
ISBN : 978-2-8073-4939-1

L'AUTRICE

Delphine de Hemptinne est orthophoniste spécialisée dans l'aide aux enfants « dys » et l'accompagnement des parents et des enseignants. Elle a longtemps travaillé la stimulation du langage auprès d'enfants de maternelle, de primaire, mais aussi d'adolescents et d'adultes.

Également psychopédagogue, autrice, conférencière, formatrice, cheffe d'entreprise et maman, elle s'ennuie rarement ! Passionnée par le monde de l'apprentissage et de l'éducation, le jeu a toujours été au cœur de sa pratique professionnelle. En 2015, elle fonde avec son partenaire le site *jouonsmalin.com*, une plateforme d'information et d'analyse destinée à promouvoir les jeux et jouets de qualité. En 2019, elle publie *Jouons Malin du petit-déjeuner au coucher !* (Éditions De Boeck Supérieur – Au Fil de Soi), un livre consacré à la promotion de l'éducation ludique. Depuis lors, elle développe toujours plus de projets autour de l'utilisation éducative du jeu, et ce, à destination de tous les publics.

SOMMAIRE

L'autrice 3

Introduction 7

Je comprends mieux le langage, son développement et ses difficultés

1 Qu'est-ce que le langage ? 12

2 Bien parler, un enjeu de taille ! 17

3 Parler, réfléchir et apprendre 22

4 L'importance du langage à l'école 27

5 L'impact du langage sur la lecture et l'écriture 31

6 Comment comprend-on ? 36

7 Comment parle-t-on ? 40

8 Le développement langagier du bébé 46

9 Le développement langagier de l'enfant 53

10 Les bases du langage 59

11 Les signes d'un langage anormal 63

12 En cas de doute, quand et comment agir ? 67

13 Le bilan orthophonique 72

14 Les prises en charge 76

15 Pourquoi mon enfant ne parle-t-il ou ne comprend-il pas bien ? 79

16 Les « vrais » troubles du langage oral 82

17 Le bégaiement 86

18 Les troubles auditifs 90

19 Les troubles de la voix 96

20 L'impact de la tétine ou du pouce sur le langage 100

21 Écrans et langage… amis ou ennemis ? 104

22 L'impact du bilinguisme sur le développement du langage 108

23 Le pronostic 112

J'aide mon enfant à mieux parler

24 L'attitude gagnante 116

25 Comment aider votre enfant à mieux parler ? 120

26 Comment corriger le langage de votre enfant ? 124

27 Améliorer le contact visuel 128

28 Arrêter la succion du pouce ou de la tétine 133

29 Diminuer le recours aux écrans 138

30 Lire pour mieux parler 142

31 Comment utiliser les livres pour stimuler le langage ? 146

32 Cultiver le plaisir de lire ensemble 150

33 Choisir les livres appropriés 154
34 Enrichir le vocabulaire grâce aux imagiers 157
35 Améliorer le traitement auditif 161
36 Jouer avec les syllabes 165
37 Jouer avec les rimes 171
38 Jouer avec les sons 175
39 Enrichir le vocabulaire 179
40 Stimuler le langage au quotidien 184
41 Stimuler le langage en cuisine 188
42 Stimuler le langage à table 192
43 Stimuler le langage pendant les déplacements 195
44 Stimuler le langage lors des sorties et excursions 200
45 Stimuler le langage en jouant à faire semblant 204
46 Les jeux de langage 210
47 Stimuler le langage avec les jeux de société 215
48 Améliorer le vocabulaire spatial 220
49 Améliorer le vocabulaire temporel 226
50 Reconstruire ou renforcer l'estime de soi 232

INTRODUCTION

Si vous tenez ce livre entre vos mains, vous vous trouvez probablement dans l'une des situations suivantes :

- Votre enfant[1] ne parle pas encore alors qu'il le devrait (du moins, c'est ce que tout le monde vous dit…).
- Son langage se développe plus lentement que celui de son frère, sa cousine, son papa au même âge ou les autres enfants de votre entourage.
- Il parle, mais de façon bizarre, avec de nombreuses erreurs, des mots déformés ou des sons mal articulés.
- Il manque de vocabulaire, formule des phrases trop simples ou bancales, alors qu'elles devraient être plus élaborées depuis un bon moment.

Vous ressentez donc de l'inquiétude ainsi que l'envie de savoir ce que vous pourriez mettre en place pour l'aider efficacement.

Il se peut aussi que votre enfant ne soit pas encore en âge de parler ou qu'il évolue tout à fait favorablement. Sans doute avez-vous alors choisi ce livre pour vous aider à prévenir l'apparition de problèmes ultérieurs. À moins que vous souhaitiez tout simplement apprendre à mieux accompagner ses futurs apprentissages linguistiques. Dans tous les cas, votre choix reflète l'importance (consciente ou non) que vous accordez au développement langagier.

1. Par souci de clarté, nous avons choisi d'utiliser l'expression « votre enfant » pour désigner l'enfant pour qui vous consultez ce livre. Il peut évidemment s'agir de n'importe quel enfant qui vous est proche ou dont vous vous occupez, et ce, à titre personnel ou professionnel.

Illustrons cela à l'aide d'un exemple.

Imaginons que votre enfant âgé de 4 ans soit invité à l'anniversaire d'un copain. Du coin de l'œil, vous l'observez essayer de jongler avec des balles en mousse. Malgré beaucoup de bonne volonté, toutes ses tentatives se soldent par un échec… Vous en inquiéteriez-vous ? De retour à la maison, remueriez-vous ciel et terre pour lui trouver un professeur particulier ? Partiriez-vous à la recherche de tutoriels expliquant les meilleures techniques de cirque ? Probablement pas. Pour votre enfant comme pour vous, il est peu probable que la jonglerie fasse partie de vos préoccupations prioritaires. Il en va de même pour de nombreux autres apprentissages qui, s'ils prennent du temps avant d'être maîtrisés et pour autant qu'ils ne soient pas accompagnés d'autres difficultés, n'éveillent aucun sentiment d'urgence. Ce qui n'est pas le cas du langage…

Le développement du langage et de la communication mobilise beaucoup l'attention des adultes. Tout comme vous, la majorité des parents s'inquiètent si leur enfant tarde à parler ou s'exprime avec difficulté, parce qu'ils savent à quel point il est essentiel qu'il acquière une bonne maîtrise de sa langue maternelle. Et comme vous le découvrirez dans les fiches suivantes, rien n'est plus vrai ! Un langage pauvre ou dysfonctionnel entraîne des difficultés en chaîne, alors que de solides compétences langagières ouvrent en grand les portes des possibles. **Apprendre à bien parler s'avère donc être un enjeu crucial.**

Ce livre est né de la conviction qu'en vous aidant à mieux comprendre le langage, puis en vous présentant une série d'activités pratiques, vous disposerez de tout le nécessaire pour jouer un rôle actif dans le développement langagier de votre enfant. Il se subdivise en deux parties.

La première est composée de fiches théoriques qui vous expliqueront ce qu'il faut savoir au sujet du langage et de la

communication. En les lisant, vous découvrirez une série de repères qui vous aideront à déterminer si l'évolution langagière de votre enfant est normale ou si elle présente des particularités à surveiller. Vous comprendrez mieux les différents troubles qui affectent l'expression et la compréhension et saurez comment réagir en cas de difficulté (par exemple, vers quel professionnel vous tourner).

La deuxième partie du livre est composée de fiches pratiques. C'est dans cette section que vous trouverez les informations nécessaires pour passer à l'action et agir concrètement afin d'aider votre enfant à mieux parler (ou s'il ne parle pas encore, lui donner toutes les chances de développer un langage riche et harmonieux). Les activités ont été pensées pour être faciles à organiser et peu coûteuses. Elles ne nécessitent généralement pas d'autre matériel que celui que l'on trouve chez soi. Certaines ciblent les très jeunes enfants tandis que d'autres visent les élèves du primaire. Cette section ne doit donc pas nécessairement être lue dans son intégralité, page après page, mais en sélectionnant les fiches qui correspondent aux besoins et à l'âge de votre enfant.

Maintenant, c'est à vous de jouer !

Delphine

Remarque :

Dans la seconde partie de ce livre, plusieurs activités nécessitent l'utilisation d'illustrations. Pour vous simplifier la vie, nous avons rassemblé une série d'images que vous pouvez télécharger en scannant le QR code ci-contre. N'hésitez pas à vous en servir !

https://lienmini.fr/9391-01

FICHES THÉORIQUES

JE COMPRENDS MIEUX LE LANGAGE, SON DÉVELOPPEMENT ET SES DIFFICULTÉS

FICHE 1

QU'EST-CE QUE LE LANGAGE ?

Langage, langue, parole… de quoi parle-t-on ?

Dans la vie courante, *langage*, *langue* et *parole* sont souvent utilisés comme des synonymes. Ces trois concepts recouvrent pourtant des réalités différentes.

Le langage est un terme général qui désigne la capacité à traduire des idées en messages compris par les autres. Son objectif est la communication. Le langage n'est pas forcément oral. Il peut aussi être écrit ou gestuel (le langage corporel ou signé, par exemple).

La langue fait partie des outils de communication au service du langage. Elle correspond à l'ensemble des mots et des règles qui permettent de communiquer efficacement ensemble. La langue doit être apprise pour pouvoir être correctement utilisée. Exemple : la langue française, anglaise, chinoise, etc.

La parole, quant à elle, désigne la traduction concrète du message en sons grâce à l'activation des organes phonateurs[2]. La parole est très personnelle. Elle réfère à la façon dont chaque personne s'approprie la langue lorsqu'elle parle : l'usage qu'elle fait de sa voix, sa manière d'articuler, etc.

Comprendre et parler : deux activités clés

Le langage peut être vu comme une pièce composée de deux faces indépendantes, mais néanmoins liées. D'un côté on retrouve tout ce qui touche à **l'expression** (le *langage expressif*) et de l'autre côté ce qui concerne **la compréhension** (le *langage réceptif*). Bien que

2. Les organes phonateurs sont les organes nécessaires à la production des sons : la langue, les lèvres, le larynx, etc. La fiche 7 les passe plus amplement en revue.

complémentaires, l'expression et la compréhension sont des facultés distinctes qui ne se développent pas au même rythme et activent des zones cérébrales différentes. Toutes deux sont susceptibles de rencontrer des difficultés spécifiques : certains enfants développent des problèmes d'élocution mais comprennent parfaitement ce qu'on leur dit, tandis que d'autres s'expriment avec aisance mais comprennent mal le langage. Il arrive aussi que les difficultés de compréhension et d'expression se cumulent, entravant alors encore davantage la communication. Au contraire, plus les compétences en expression et en compréhension sont bonnes, plus nous sommes à même de communiquer.

Pour que votre enfant réussisse à bien communiquer, il faut l'aider à construire un langage dont les deux faces sont aussi solides l'une que l'autre. Lorsque vous stimulez ses compétences langagières, veillez à renforcer autant ses compétences expressives que réceptives.

Les principaux composants du langage

Le langage est composé de plusieurs domaines que l'enfant apprend à maîtriser pour pouvoir parler. Parmi les plus importants, on retrouve : la phonétique, la phonologie, la morphologie, le lexique, la sémantique, la syntaxe et la pragmatique.

La phonétique désigne la capacité à reconnaître et articuler correctement les sons de la langue.

Versant expressif (quand je parle)	Versant réceptif (quand on me parle)
La phonétique m'aide à bien articuler les sons qui composent les mots.	La phonétique m'aide à comprendre les sons qui composent les mots entendus.

La phonologie correspond à la capacité à analyser les sons d'une langue, à les distinguer et à les combiner pour former des mots.

Versant expressif	Versant réceptif
La phonologie me permet d'associer les sons dans le bon ordre afin de former des mots qui ont du sens.	La phonologie m'aide à différencier les sons qui se ressemblent, et par conséquent, à ne pas confondre des mots qui semblent proches, comme *fin* et *vin*.

La morphologie est la capacité à comprendre et utiliser les petites unités que l'on ajoute aux mots (appelées *morphèmes*) pour en modifier le sens.

Versant expressif	Versant réceptif
La morphologie me permet de manipuler la structure des mots afin de produire des mots plus complexes ou plus précis, de sorte à mieux me faire comprendre.	La morphologie m'aide à comprendre les subtilités de ce que l'on me dit et à deviner le sens de mots que je ne connais pas encore. Ex. : si je connais le mot *tache*, je peux deviner le sens du mot *tacheté*.

Le lexique réfère à l'ensemble des mots qui composent une langue. On l'appelle plus communément le *vocabulaire*.

Versant expressif	Versant réceptif
Le lexique me permet de traduire mes pensées en mots.	Le lexique me permet de reconnaître les mots qui me sont adressés.

La sémantique évoque la compréhension du sens des mots. Il s'agit de comprendre ce qu'ils veulent dire et de pouvoir interpréter leurs différentes significations possibles. Exemple : *une toile* peut référer à la toile d'un peintre ou d'une araignée.

Versant expressif	Versant réceptif
La sémantique m'aide à sélectionner les mots les plus pertinents afin de formuler des phrases qui signifient exactement ce que je veux dire.	La sémantique m'aide à comprendre avec précision ce que l'on me dit, en interprétant le sens des mots en fonction du contexte de la phrase.

La syntaxe désigne la bonne organisation des mots au sein des phrases.

Versant expressif	Versant réceptif
La syntaxe me permet de formuler des phrases bien construites dans lesquelles chaque mot est correctement accordé.	La syntaxe me permet d'analyser la façon dont les phrases sont construites (par exemple, en analysant l'ordre des mots qui la composent) afin de mieux les comprendre.

La pragmatique désigne l'adaptation du langage en fonction des personnes et du contexte. Elle comprend le respect des règles de communication, l'ajustement du style en fonction de la personne à qui l'on parle, l'utilisation du second degré, l'usage de métaphores, etc.

Versant expressif	Versant réceptif
La pragmatique me permet de réellement converser avec les autres, en adaptant mon comportement et mon langage à ce que je souhaite leur dire.	La pragmatique m'aide à interpréter ce que l'on me dit en fonction du contexte général. Je comprends les mots et je suis capable de décoder s'ils sont dits avec humour, s'ils renferment un sens caché, etc.

Pourquoi est-ce important ?

En tant que petit être humain, votre enfant est biologiquement programmé pour chercher à communiquer. Si son envie d'entrer en communication est innée, l'utilisation correcte de sa langue maternelle doit quant à elle être apprise. Avant d'obtenir un langage fonctionnel et efficace, il a besoin de temps et d'entraînement. Le développement langagier est en effet un processus complexe qui nécessite l'acquisition de plusieurs facultés, en phonologie, sémantique, syntaxe, pragmatique, etc. **Chacun de ces domaines est susceptible de rencontrer des difficultés. Mieux vous les comprendrez, mieux vous serez capable de les stimuler afin d'éviter l'installation de faiblesses qui risqueraient de s'avérer handicapantes par la suite.** Enfin, dans le cas où le développement

langagier de votre enfant présenterait des particularités, vous seriez alors également mieux capable d'identifier les domaines affectés et de les corriger plus adéquatement.

À RETENIR

- Le langage concerne la communication. Il désigne la capacité à traduire ses idées en messages compris par les autres. La langue est l'un des outils utilisés pour communiquer, tandis que la parole désigne la façon dont nous parlons.
- Le langage est composé de deux activités principales : l'expression et la compréhension. Il se subdivise en plusieurs domaines dont l'acquisition est progressive : la phonétique, la phonologie, la morphologie, le lexique, la sémantique, la syntaxe et la pragmatique.

FICHE 2

BIEN PARLER, UN ENJEU DE TAILLE !

L'impact du langage sur le développement affectif[3]

C'est par le langage que les enfants apprennent à identifier leurs émotions et à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent. Lorsqu'un adulte s'adresse à un enfant qui vit une émotion forte, il a spontanément tendance à la traduire en mots. « *Tu es triste, car tu t'es disputé avec ton copain.* » « *Tu as eu peur, c'est normal de pleurer.* » Ces petites phrases banales aident les enfants à reconnaître leurs sensations et à y associer le mot désignant l'émotion ou le sentiment vécu. Les adultes utilisent aussi le langage pour conseiller aux enfants les comportements à adopter pour mieux gérer leurs émotions. « *Et si tu sortais promener le chien ? Cela t'aiderait à patienter !* » « *Plutôt que de t'énerver, respire un bon coup.* » Le langage constitue donc un double support d'apprentissage émotionnel : grâce à lui, les enfants enrichissent le panel d'émotions et de sentiments connus et apprennent à y répondre de manière adéquate.

L'impact du langage sur le développement social et relationnel

En tant qu'humains, nous sommes biologiquement programmés pour chercher à entrer en relation avec les autres. Et pour assouvir ce besoin social, il n'existe rien de tel que le langage ! À l'école, on remarque rapidement que les enfants qui s'expriment avec aisance

3. Le développement affectif fait référence à la capacité à reconnaître et comprendre les émotions, puis à les exprimer et les gérer de façon efficace. Le développement affectif contribue à notre bien-être.

se font plus facilement des copains. Ils savent comment enchaîner et choisir les mots qui transmettront au mieux leurs pensées. Ils se plaisent à raconter les anecdotes vécues chaque jour, partageant ainsi des moments de qualité qui construisent la complicité et renforcent l'amitié**. Les enfants qui s'expriment facilement sont également plus à l'aise dès qu'il s'agit de partager leurs ressentis ou d'énoncer leurs limites, deux compétences importantes pour se faire respecter et trouver sa place parmi les autres.** Enfin, le langage peut aussi contribuer à réguler les interactions déjà en place. Exprimer ce qui a déçu ou déplu, calmer une situation qui s'envenime ou dissiper un malentendu avant qu'une dispute éclate sont autant d'habilités rendues possibles grâce à une maîtrise suffisante du langage.

Un cercle vertueux

Plus on est capable d'utiliser le langage, plus on dispose de mots et d'expressions pour mieux communiquer et donc construire des relations sociales plus harmonieuses. Or, plus on se sent à l'aise dans nos interactions sociales, plus on a tendance à vouloir interagir avec les autres, ce qui augmente nos chances de découvrir de nouveaux mots et expressions qui viendront renforcer ce que l'on savait déjà. Notre habilité à parler s'améliore donc à travers nos échanges, qui à leur tour deviennent de plus en plus riches au fur et à mesure que nous parlons mieux.

Et les adultes dans tout ça ?

Être capable de bien s'exprimer reste important tout au long de la vie. Quel que soit notre âge, notre niveau scolaire ou notre catégorie professionnelle, la même règle s'applique : disposer d'un vocabulaire étendu, connaître la meilleure manière d'enchaîner les mots, savoir comment insister ou mettre de la nuance sont autant de compétences précieuses grâce auxquelles nous devenons en mesure d'exprimer exactement ce que nous souhaitons et de comprendre exactement ce que l'on nous dit (limitant par la même

occasion le risque de nous faire avoir lorsque l'on se retrouve face à quelqu'un qui maîtrise mieux les subtilités de la langue…).

Maîtriser le langage réduit les doutes et l'inconfort tout en nous offrant un avantage incroyable : celui de nous sentir à l'aise en situation de communication. Dans le milieu professionnel comme dans bon nombre de situations personnelles, les personnes qui manient le langage avec brio sont généralement celles qui sont considérées comme étant les plus convaincantes. On leur fait davantage confiance, elles disposent d'un plus grand capital de sympathie et sont plus appréciées et estimées par les autres.

Quand le langage va mal…

Vous l'aurez compris, les compétences langagières exercent un poids important sur le développement affectif et relationnel. Voyons maintenant ce qui se passe lorsque celles-ci ne sont pas aussi performantes que prévu…

En cas de problème de compréhension

Un enfant qui ne comprend pas ce qu'on lui dit éprouve d'importantes **difficultés à reconnaître ses émotions**, puisque l'étape de mise en mots n'a pas été efficace pour lui. Il n'a pas non plus compris les conseils partagés par son entourage. Résultat, face à des émotions nouvelles ou particulièrement fortes, il se sent perdu et désarmé, ne sachant pas ce qu'il peut mettre en place pour les gérer et se sentir mieux.

Les relations avec les autres en sont également impactées. C'est d'autant plus vrai que les enfants évoluent souvent au sein d'environnements bruyants (la cour de récréation, par exemple) dans lesquels ils ont tendance à parler de façon désordonnée, formant un brouhaha assourdissant qui complexifie encore davantage la compréhension des propos échangés. L'enfant qui ne comprend pas bien le langage se sent particulièrement mal à l'aise dans ce genre de contexte. **Il craint de mal interpréter ce qu'on lui dit et préfère ne pas participer aux conversations** plutôt que d'agir de travers, au risque d'attirer l'attention, les moqueries et le rejet. Si la situation persiste, il optera pour le retrait, limitant au maximum les moments de jeu et d'interaction avec ses camarades.

En cas de problème d'expression

Les problèmes sont également présents lorsque c'est la capacité à s'exprimer qui est défaillante. Qu'il s'agisse d'une mauvaise articulation, d'une incapacité à formuler des phrases intelligibles ou d'un manque de vocabulaire, **l'enfant qui ne réussit pas à s'exprimer correctement est freiné chaque fois qu'il essaie de communiquer ce qu'il ressent à son entourage**. Plus ses difficultés sont importantes, plus le langage se dresse comme une barrière entre lui et le monde. S'il est capable de supporter cette situation pendant un certain temps, sa frustration s'accentue chaque fois que quelqu'un lui demande de répéter ce qu'il vient de dire, chaque fois que l'adulte à qui il s'est adressé ne répond pas à sa demande parce qu'il ne l'a pas comprise ou chaque fois qu'il se rend compte que sa manière de parler le différencie des autres.

Les relations avec ses pairs ne sont pas meilleures. Très souvent, **l'enfant qui ne parvient pas à communiquer par les mots se rabat sur les gestes**, avec toutes les conséquences négatives que cela engendre. Par exemple, face à un copain qui lui prendrait son jouet, cet enfant risque de réagir en le poussant, le frappant ou le mordant, faute de pouvoir exprimer autrement son mécontentement. Il en va de même pour toutes les situations problématiques : des capacités langagières inefficaces limitent la possibilité de gérer les contrariétés de façon pacifique.

Des conséquences en cascade

Les enfants confrontés à un problème d'expression ou de compréhension ne réagissent pas tous de la même façon. Certains éprouvent de la tristesse, voire de la lassitude pour ce langage qui leur pose tant de soucis. Ils parlent alors de moins en moins, se détournent des autres les jugeant peu fiables (puisqu'ils ne répondent pas à leurs besoins) ou peu compréhensifs. N'étant pas en mesure de demander de l'aide, un véritable mal-être risque de s'installer, alimentant une faible estime de soi, de l'anxiété ainsi que des difficultés à faire confiance aux autres et à gérer leurs émotions.

D'autres enfants transforment leur frustration en agressivité. La colère de ne pas se sentir compris, la douleur de ne pas pouvoir partager ce qu'ils vivent, la jalousie face à ceux qui parlent si facilement,

l'incompréhension, l'incertitude, la peur… tous ces sentiments qu'ils ne sont pas capables de partager avec des mots s'accumulent progressivement en eux, comme une cocotte-minute qui serait prête à exploser. Pour qu'ils se sentent mieux, il faut que la pression retombe, mais pour cela, il faut qu'ils puissent évacuer ce qui les hante en communiquant plutôt qu'en s'énervant…

À RETENIR

- Les enfants qui disposent de bonnes capacités langagières apprennent plus facilement à reconnaître et gérer leurs émotions. Ils sont capables d'utiliser la communication pour entrer en contact avec autrui et construire des relations d'amitié épanouissantes.
- Au contraire, des difficultés langagières même minimes exercent un impact délétère sur les compétences émotionnelles et relationnelles.
- Les enfants dont le langage est défaillant se sentent désarmés face à ce qu'ils ressentent et ne parviennent pas à l'expliquer ni à chercher de l'aide. Ils se font plus difficilement des copains et ont tendance à moins bien gérer les situations problématiques.

FICHE 3

PARLER, RÉFLÉCHIR ET APPRENDRE

Comment le langage influence-t-il les apprentissages ?

Apprendre grâce au langage

Le langage est le principal outil utilisé pour décrire aux enfants ce qui se passe autour d'eux, mettre des mots sur leurs observations et leur expliquer ce qu'ils ne comprennent pas encore. Lorsqu'un adulte parle à un jeune enfant, lorsqu'il nomme ce qui l'entoure, qu'il verbalise ce qu'il fait et ce qu'il voit, qu'il lui chante une comptine ou lui lit un livre, il le baigne dans un bain de langage qui va non seulement enrichir son vocabulaire, mais également l'aider à comprendre le monde dans lequel il évolue. En grandissant, l'éventail des connaissances à acquérir s'étoffe de plus en plus. Pourtant, qu'il s'agisse d'apprendre le nom des couleurs primaires ou l'histoire de l'Europe, de comprendre l'enchaînement des saisons ou le fonctionnement des règles trigonométriques, c'est toujours par l'intermédiaire du langage (oral, mais aussi écrit grâce aux livres, cahiers et manuels) que la majorité des savoirs sont présentés et expliqués. **Une bonne maîtrise du langage facilite l'acquisition des apprentissages, alors qu'au contraire, des difficultés langagières perturbent la réalisation de ceux-ci.**

Apprendre grâce à la communication

Bien que le langage soit l'outil par lequel la plupart des informations sont transmises, son utilisation isolée ne suffit généralement pas à créer une véritable situation d'apprentissage. En effet, l'enfant n'est pas un contenant vide qu'il suffirait d'inonder de

50 FICHES POUR

Aider son enfant à développer son langage

15 % des enfants de 2 à 5 ans présentent des difficultés langagières et peinent à communiquer.

Aidez votre enfant à s'exprimer ! Découvrez comment favoriser son développement langagier et l'aider à rattraper son retard grâce à ces fiches simples, concises et remplies de conseils pratiques.

Votre enfant se désintéresse du langage et de la communication ? À l'âge de 20 mois, il n'a pas encore prononcé ses premiers mots ? Il articule mal ou peine à enrichir son vocabulaire ? Les apprentissages scolaires liés au langage lui sont particulièrement difficiles ? Ces 50 fiches vous donneront les clés pour déterminer l'étendue de son retard et l'aider à le rattraper, avec :

- **des conseils** pour identifier ce qui doit attirer l'attention des parents et des enseignants ;
- **des activités et des jeux** pour la maison et l'école ;
- **des compléments numériques** pour travailler de façon plus ciblée (jeux, listes de mots, etc.).

Delphine de Hemptinne est orthophoniste spécialisée dans l'aide aux enfants « dys » et l'accompagnement des parents. Elle a longtemps travaillé à stimuler le langage d'enfants de maternelle, de primaire, mais aussi d'adolescents et d'adultes.

14,90€

ISBN : 978-2-8073-4939-1

9 782807 349391

deboeck SUPÉRIEUR

www.deboecksuperieur.com